Leistungsbewertung
Herausforderungen in der Pandemie

Sekundarstufe II

Gliederung

1 Einleitung

2 Hinweise zur Leistungsbewertung

3 Beispiele

4 Quellenverzeichnis

Impressum

1 Einleitung

Diese Orientierungshilfe enthält eine Zusammenfassung rechtlicher Vorgaben und gibt die wesentlichen Punkte wieder, die in der Pandemie bei der Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II relevant sind. Darüber hinaus werden Umsetzungsbeispiele gegeben. Dieses Dokument knüpft an den *Allgemeinen Teil* zur Leistungsbewertung an, in dem übergeordnete Informationen zu finden sind. Zur weiteren Orientierung kann es sich lohnen, auch die Praxisbeispiele zur Leistungsbewertung sowohl aus der Grundschule wie auch aus der Sekundarstufe I oder den Beruflichen Schulen zur Anregung zu nutzen.

In den Erläuterungen finden Sie auf der linken Seite die wesentlich zu berücksichtigenden Inhalte und auf der rechten Seite den Fundort im dazugehörigen Fließtext. Dieser Fließtext kann Ihnen im Detail helfen, wenn Sie Inhalte aus der Präsentation genauer erklärt haben möchten. Dort werden ebenfalls die veränderten Rahmenvorgaben für die Landesabiturjahrgänge 2021 und 2022 aufgegriffen.

2 Hinweise zur Leistungsbewertung

	Fundort im Text
In Kenntnis der Regelungen, wie die Leistungsbewertung im Fach Sport in der gymnasialen Oberstufe ermittelt werden muss, gekoppelt mit den Vorgaben der Oberstufen- und Abiturverordnung , dass keine Schülerinnen und Schüler vom Sportunterricht befreit werden können (vgl. OAVO § 17/1), muss auch eine Bewertung in Punkten nach folgenden Grundsätzen erfolgen.	Seite 1, Zeile 10 ff.
Grundlagen der Leistungsfeststellung (Rechtliche Vorgaben)	
• kontinuierlich erbrachte Leistungen	Seite 1, Zeile 17 ff.
• Ergebnisse der Leistungsnachweise	Seite 2, Zeile 29 ff.
• verbindliche Anzahl an Leistungsnachweisen pro Halbjahr	Seite 2, Zeile 37 ff

2 Hinweise zur Leistungsbewertung

	Fundort im Text
Notenfindung in Zeiten der Anpassungen von Unterricht	
• Alle Schülerinnen und Schüler der Sek-II müssen mit einer Note bewertet werden.	Seite 4, Zeile 75ff.
• Alle Lehrkräfte sind in der Lage, den Unterricht in der pandemischen Zeit an die rechtlichen Bedingungen anzupassen.	Seite 4, Zeile 80ff.
• Die Sportnote hat einen verbindlichen Praxisanteil.	Seite 4, Zeile 88ff.
• Die sportpraktischen Inhalte müssen äquivalent theoretisch vermittelt werden.	Seite 4, Zeile 90ff.
• Die Bewertung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler am Ende eines Kurses erfolgt unter Berücksichtigung des jeweiligen Einzelfalls und hat sich an den Zielsetzungen des Kurses zu orientieren.	Seite 4, Zeile 99ff.
• Inhalte der einzelnen Sportkurse in der Qualifikationsphase im Fach Sport können nun für das Landesabitur 2021 und 2022 aufgrund der hessenweiten oder lokalen Einschränkungen erweitert werden. Die Lernenden und sofern nötig deren Eltern werden vor der Wahl der Prüfungssportarten informiert.	Seite 4, Zeile 111ff. Seite 4, Zeile 102ff.

2 Hinweise zur Leistungsbewertung

Planungsstufe I	Planungsstufe II	Planungsstufe III	Planungsstufe IV
Der Unterricht kann im angepassten Regelbetrieb eingeschränkt durchgeführt werden: • nach Inhalten, z.B. Verbot des Inhaltsfelds Ringen und Raufen • nach Vorgaben durch Hygienepläne (HKM, Schulträger) Angepasste praktische Angebote können überwiegend und i.d.R. nach üblichen Kriterien benotet werden.	Im eingeschränkten Regelbetrieb müssen ausgesetzte Inhalte theoretisch kompensiert oder adäquat ersetzt und entsprechend überprüft werden. Ausgewählte praktische Aufgaben können unter besonderer Berücksichtigung der Hygienepläne durchgeführt werden. Komplexere Praxisaufgaben mit Gegnerinnen und Gegnern und Partnerinnen und Partnern, mit Mannschaftsteilen und Mannschaften werden in Stufe II eher schwerlich oder gar nicht mehr zu lösen sein.	Umsetzung wie in Stufe II, jedoch mit verkleinerter Lerngruppe. Individuelle Lösungen sportpraktischer Aufgaben sind dem Könnensstand und der privaten Ausstattung der Lernenden angepasst, wenn auf unterrichtsersetzende Verfahren zurückgegriffen wird.	Es scheint unmöglich in Zeiten des Distanzunterrichts praktische Inhalte vor dem Hintergrund der Leistungsbewertung durch normierte Verfahren abzufragen. Möglicherweise kann aber auf digital erfasste Lösungen ausgewichen werden. So können Lösungen praktischer Aufgabenstellungen per Smartphone / PC-Kamera im privaten Raum aufgenommen und durch die Lernenden selbständig beschrieben, analysiert, erklärt und diskutiert werden.

3 Beispiele

Planungsstufe II + III + IV

Beispiel 1: Ersatz der Sportpraxis durch die Analyse von Videoclips

Schauen Sie das Video (vielfach in Dauerschleife): https://www.youtube.com/watch?v=C11CQw26apg

Analysieren Sie das Video hinsichtlich der gruppentaktischen Defensivmaßnahme „Viererkette“ im Fußball. Beschreiben Sie das Gruppenverhalten der Defensivspieler, wie sie auf Spielverlagerungen reagieren, und das individuelle Verhalten der einzelnen Spieler, wie sie individuell in ballnahen Situationen agieren. Erklären Sie, welche Reaktionen die Abwehrkette auf die gegnerische Spielverlagerungen zeigt und welche Reaktionen das individuelle Verhalten eines Abwehrspielers in der Kette bei seinen Mitspielern auslöst.

Beispiel 2: Ersatz der Sportpraxis durch das Erstellen von Lehrhilfen

Entwickeln Sie Taktikkarten, die in einer Mannschaftsbesprechung vor dem Training die Vermittlung für spezielle gruppen- oder mannschaftstaktische Aufgaben unterstützen.

Beispiel 3: Ersatz der Sportpraxis durch das Erstellen von Lehrhilfen

Erklären Sie in einem Video und nur bildlich in eine Art „Zeitlupenszene“ in der Sportart Fußball die gruppentaktischen Defensivmaßnahme „Viererkette“ (Halten Sie immer die Abstandsregeln ein.).

Erläutern Sie in der „Zeitlupensequenz“ auch hier nur bildlich das Gruppenverhalten der Defensivspieler, wie sie auf Spielverlagerungen reagieren, und das individuelle Verhalten der einzelnen Spieler, wie sie in ballnahen Situationen agieren. Erklären Sie im Video durch optische Mittel (wie Bewegungen anzeigen, Arm hochalten usw.), welche Reaktionen die Abwehrkette auf die gegnerische Spielverlagerungen zeigt und welche Reaktionen das individuelle Verhalten eines Abwehrspielers in der Kette bei seinen Mitspielern auslöst.

3 Beispiele

Planungsstufe IV

Beispiel 4: Ersatz der Sportpraxis durch eine komplexe Lernsituation

1. Lesen Sie im Buch die Texte „Aspekt des motorischen Lernens“ (S. 94), „Lernen und Lernmodelle“ (S. 96 - 97) und „Stufenmodell des motorischen Lernens“ (s. S. 98 – 99) und klären Sie offene Fragen selbständig. *Literatur: Kibele, A. und Konopka, H-P. (Hrsg.): Gelbe Reihe, Materialien S II, Bewegungslehre. Braunschweig 2015.*

2. Erlernen Sie das Jonglieren nach den Lernschritten mit 1, 2 und 3 Bällen (S. 95 Aufgabe 1) mit Jonglierbällen. Es eignen sich auch Tennis- oder Tischtennisbälle (oder selbstgebaute Bälle z.B. aus Zeitungspapier, Küchenrollen o.ä., die man zur Verfestigung mit Klebeband umwickeln könnte). Dieser Lern- und Übungsprozess bedarf sicher eines längeren Zeitraums. Filmen Sie Ihre abschließende Bewegungsleistung (per Smartphone / Webcam o.ä.) und laden Sie das Video im SPH als Hausaufgabe hoch. Der Abgabetermin ist der _ _ . _ _ . _ _ _ _ .

3. Verfassen Sie in einem zusammenhängenden Text die Lösung zu folgenden Fragen und zum eigenen Lernprozess (Umfang ca. 2 - 4 DIN-A-4-Seiten).
    a. Wenden Sie das Stufenmodell des motorischen Lernens von MEINEL & SCHNABEL in Ihrem Lernprozess an und ordnen Sie Ihre Lernschritte den Stufen im Modell der Grob- und Feinkoordination und der situativ-variablen Verfügbarkeit begründet zu.
    b. Stellen Sie Ihre persönlichen Erfahrungen, die Sie während des Lernens des Jonglierens (in den 3 Lernschritten) gemacht haben, dar.
    c. Beurteilen Sie, welche Lernschritte Ihnen dabei besonders leicht- und schwergefallen sind und erklären Sie hieran, wie Sie mit der Korrektur Ihres Bewegungshandelns umgegangen sind und welche Korrekturhilfen Sie sich selbst formuliert haben, die Ihnen beim Erlernen nützlich waren.

4 Quellenverzeichnis und Rechtsgrundlagen

Das Hessisches Kultusministerium veröffentlicht auf seiner Homepage die Sonderseite “Schule in Zeiten der Pandemie“ https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/aktuelle-informationen-zu-corona permanent die neuesten Vorschriften wie Ministerbriefe, aktueller Hygieneplan, Leitfaden Schulbetrieb, Eckpunktepapiere, Handreichungen (z.B. Handreichung unterrichtsersetzende und unterrichtsunterstützende Lernsituationen), usw.

Zu dieser „Orientierungshilfe für die Pandemiezeit: Leistungsbewertung im Sportunterricht in der Sekundarstufe II“ sind neben dem Hessisches Schulgesetz vor allem die folgenden Rechtsvorgaben grundlegend:

- Oberstufen- und Abiturverordnung vom 20. Juli 2009, Gesamtausgabe in der Gültigkeit vom 27.04.2020 bis 31.01.2021.
- Anlage zur OAVO: Ausführungserlass Sport zur Oberstufen- und Abiturverordnung (OAVO) vom 20. Juli 2009 in der jeweils geltenden Fassung und für den sportpraktischen Teil der Abiturprüfung im Fach Sport im Landesabitur 2020 und 2021. A.3-323.300.000-380 Erlass vom 20. November2019.
- LA21 LA22 Einzelerlass Sport vom 06.11.2020: Anpassung der Vorgaben für den Unterricht im Fach Sport in der Qualifikationsphase sowie zum sportpraktischen Prüfungsteil im Grundkurs und Leistungsfach.

- Sport und Bewegung in Coronazeiten – Beratung und Umsetzung für die Schule: https://sway.office.com/CKF8wbsHcOjHR4H6?ref=email
- ZFS Hessen: Orientierungshilfe zur Planung von Sportunterricht. Zugriff: https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport >Sportunterricht

Impressum

Zentralstelle für Schulsport und Bewegungsförderung (ZFS)

Autor:
Jochen Delp

Layoutvorlage: Philip Benz
Satz: Johannes Limmeroth

Koordination des Handlungsfelds:
Susanne Kienzler-Schlegel, Johannes Limmeroth

Gesamtverantwortung:
Alexander Jordan

Wilhelmshöher Allee 64-66, 34119 Kassel
E-Mail: zfs@kultus.hessen.de

https://zfs.bildung.hessen.de

Stand: 02.03.2021
Version: 1.1