

A photograph of two children running on a red athletic track. The child on the left is wearing a grey jacket with 'BAYERN MÜNCHEN' on the back, grey pants, and a colorful beanie. The child on the right is wearing a black long-sleeved shirt and black pants. They are running away from the camera on a red track with white lane markings. The background shows a green field and trees under an overcast sky.

Leistungsbewertung Herausforderungen in der Pandemie

Grundschule



Gliederung

- 1 Einleitung
- 2 Hinweise zur Leistungsbewertung
- 3 Unterrichtsbeispiele nach Inhaltsfeldern
- 4 Beispiele
- 5 Quellenverzeichnis

Impressum



1 Einleitung

Diese Orientierungshilfe enthält eine Zusammenfassung rechtlicher Vorgaben und gibt die wesentlichen Punkte wieder, die in der Pandemie bei der Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern der Grundschule relevant sind. Darüber hinaus werden Umsetzungsbeispiele gegeben. Dieses Dokument knüpft an den *Allgemeinen Teil* zur Leistungsbewertung an, in dem übergeordnete Informationen zu finden sind. Zur weiteren Orientierung kann es sich lohnen, auch die Praxisbeispiele zur Leistungsbewertung aus der Sekundarstufe I zur Anregung zu nutzen.



2 Hinweise zur Leistungsbewertung

Die Vorgaben zur Leistungsermittlung und -bewertung sind aufbauend und können unabhängig von der Schulorganisationsstufe in der Pandemie wie geregelt jahrgangsstufenbezogen angewendet werden. Grundsätzlich sind die Noten in der Grundschule wie folgt zu geben:

Jahrgangsstufe 1	Verbale Beurteilung am Ende des Schuljahres
Jahrgangsstufe 2	Beurteilung nach Ziffernnoten am Ende des Schuljahres
Jahrgangsstufe 3 und 4	Beurteilung nach Ziffernnoten am Ende eines jeden Schulhalbjahres
<i>Die unterjährige Leistungsbewertung hat eine vorrangig pädagogische Funktion.</i>	

Im Weiteren werden folgende Empfehlungen gegeben:

- Lehrkräfte führen den Unterricht während der Präsenzphasen so durch, dass sie im Bedarfsfall in den Distanzunterricht wechseln können.
- Die Durchführung der Leistungsüberprüfung (unabhängig ob praktisch, mündlich, schriftlich) kann in den Präsenzphasen stattfinden. Sollte dies pandemiebedingt nicht möglich sein, ist eine Abgabe der Leistungen innerhalb einer Videokonferenz oder per Video möglich. Datenschutzbestimmungen sind zu beachten.
- Von zentraler Bedeutung ist die Inhaltsauswahl und somit die Möglichkeit der Schülerinnen und Schüler, für eine Leistungsüberprüfung zu üben.
- In Phasen des erhöhten Infektionsgeschehens erscheint es zunächst einfacher auf sportpraktische Inhalte zu verzichten. Bewegungsangebote sollen stets einbezogen werden.

Individuelle Regelung

Schülerinnen und Schüler, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen.

Grundsätzlich muss in der Grundschule der Lernprozess bei den nicht am Präsenzunterricht teilnehmenden Schülerinnen und Schülern begleitet werden (vgl. Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen. 2. Auflage Juni 2020).

Leistungsbeurteilungen im Fach Sport können mithilfe von praktischen, mündlichen, schriftlichen und sonstigen Leistungen erfolgen. Dazu bieten sich verschiedene Formate zur Leistungsfeststellung an wie zum Beispiel ein Lerntagebuch, die Dokumentation einer praktischen Aufgabe, ein Bericht, ein Vortrag, eine auf Bewegungserfahrungen basierte Reflexionsleistung.

Praktische oder auch leicht reduzierte praktische und somit an die Situation der Schülerinnen und Schüler angepasste Leistungen können entweder per Video eingereicht werden oder, wenn dies von einem der Beteiligten nicht erwünscht ist, in einer Präsenzphase in der Schule gezeigt werden. Diese Situation muss unter besonderer Beachtung aller Hygienevorschriften durchgeführt werden. Schülerinnen und Schüler, die einer Risikogruppe angehören, sind vorzugsweise allein zu überprüfen. In der Praxis bietet sich dazu ein Termin an, an dem sich die Schülerinnen und Schüler ohnehin in der Schule aufhalten.

3 Unterrichtsbeispiele nach Inhaltsfeldern

Inhaltsfeld	Beispiele	Bewegungskompetenz	Urteils- und Entscheidungskompetenz	Teamkompetenz
Bewegen an und mit Geräten	Rollen Leitidee: Leisten, Ausdruck, Körperwahrnehmung	Motorische Grundformen anforderungsbezogen in unterschiedliche Situationen (z.B. am Boden, am Reck, auf dem Kasten, an der schiefen Ebene) ausführen	Bewegungsabläufe beschreiben und kriterienbezogen unter dem Aspekte der Bewegungsqualität einschätzen oder fremdbewerten	Wertschätzendes Partnerfeedback geben, für Hygienestandards mitverantwortlich sein
Rhythmisch bewegen, Tanzen	Tanz Leitidee: Körperwahrnehmung, Ausdruck	Bewegungen kreativ, rhythmisch gestalten und präsentieren (Abstand leicht einzuhalten oder auch Distanzunterricht)	Bewegungs- und Körpererfahrungen situationsbezogen reflektieren	verschiedene Rollen einnehmen, ausfüllen und akzeptieren
Laufen, Springen, Werfen	Orientierungslauf Leitidee: Leisten, Gesundheit	Grundformen der Bewegungen anforderungsbezogen ausführen	Bewegungsabläufe unter Verwendung elementarer Fachbegriffe beschreiben Eigene Läufe und Ideen auf Plänen einzeichnen	situationsbedingt kooperieren, Regeln und Vorschriften benennen, einhalten, aufstellen und variieren (eigene Läufe einzeichnen und planen)



3 Unterrichtsbeispiele nach Inhaltsfeldern

Inhaltsfeld	Beispiele	Bewegungskompetenz	Urteils- und Entscheidungskompetenz	Teamkompetenz
Spiele	Federball Leitidee: Leisten, Soziale Interaktion	Sportliche Handlungssituationen koordinativ und konditionell anforderungsbezogen bewältigen	Sportliche Spiel- und Bewegungsanforderungen situationsangemessen reflektieren, Spielregeln verändern	Regeln und Vorschriften benennen, einhalten, aufstellen und variieren
Fahren, Rollen, Gleiten	Fahrrad fahren Leitidee: Wagnis	Grundlegende Möglichkeiten der Fortbewegung, des Richtungswechselns, des Beschleunigens und Anhaltens in situationsspezifischen Anforderungen anwenden	Sich selbst einschätzen, Regeln und Vorschriften benennen Geschicklichkeitsparcours für das Fahrrad entwerfen	Regeln einhalten, mit Partnern zusammenarbeiten
Bewegen im Wasser	Kraulschwimmen Leitidee: Körperwahrnehmung	Sich sicher im Wasser bewegen	Eigenes Bewegungslernen reflektieren	Hilfestellungen annehmen oder geben
Mit und gegen Partner kämpfen*	Vorbereitende Übungen: Ziehen, Schieben Leitidee: Wagnis, Körperwahrnehmung	Den eigenen Körper im Gleichgewicht halten	Die eigene Körperlichkeit und die des „Gegners“ einschätzen	Sich empathisch verhalten (Körpersprache und Mimik aufnehmen und deuten)

* Im Inhaltsfeld „Mit und gegen Partner kämpfen“ sind nach dem Hygieneplan des Landes nur vorbereitende Übungen ohne Körperkontakt möglich.

3 Beispiele

Thema: „Ich übe mit dem Seil“
 Inhaltsfeld: Bewegen an und mit Geräten
 Leitidee: Leisten, Soziale Interaktion
 Kompetenzbereich: Bewegungskompetenz, Teamkompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz
 Format: Laufzettel

Pädagogische Intention

- Zum eigenständigen Üben motivieren.
- Die Übungen nach unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad orientiert am eigenen Können auswählen.
- Persönliche Leistungsstärken und Interessen zeigen.
- Die Schwierigkeit der Übung ist für das Gesamtergebnis nicht bedeutungsvoll, jede Schülerin oder jeder Schule kann auch mit einfacheren Übungen eine „Gold-Urkunde“ erreichen.
- Es können auch Teamübungen gewählt werden.
- Verantwortung als Prüferin oder Prüfer übernehmen.
- Leistungen von Mitschülerinnen oder Mitschülern wertschätzen.

Pandemiesensible Merkmale

Seilspringen kann auch alleine geübt und ausgewertet werden.
 Auch unter Einhaltung der Abstandsregeln kann die höchste Bewertung erreicht werden.

Name: Mara

Ich übe mit dem Seil

Während der Übungszeit für die Seilspringolympiade übe ich mit dem Seil. Ich kreuze an, was ich geübt habe und zeige meinem Prüfer die Übung. Wenn ich selbst prüfe, dann bin ich fair und freue mich mit meinen Mitschülern, wenn sie eine neue Sache geschafft haben.

1. Kann ich eine Übung erhalte ich eine Teilnahme-Urkunde.
2. Kann ich drei verschiedene Sachen, dann bekomme ich eine Bronze-Urkunde.
3. Kann ich fünf verschiedene Arten, dann bekomme ich eine Silber-Urkunde.
4. Kann ich acht oder mehr Arten, dann bekomme ich eine Gold-Urkunde.

Wie viele?	Wie springe ich?	Wie schwer?	Das habe ich geübt:		Das habe ich meinem Prüfer gezeigt:
	5 Mal mit Zwischenhüpfer springen	★	☒	☒	<u>L. Röhl</u>
	5 Mal ohne Zwischenhüpfer springen	★	☒	☒	<u>S. L.</u>
	5 Mal rückwärts springen	★	☒	☒	<u>Lucy</u>
	5 Mal auf einem Bein springen	★	☒	☒	<u>A. Klinge</u>
	2 Mal mit Doppelschlag springen	★	☒	☒	<u>Lucy</u>
	Im Seil 5 Schritte vorwärts laufen	★	☒	☒	<u>Y. S. J.</u>
	5 Mal springen im Seil, das zwei andere Kinder für mich schlagen	★	☒	☒	<u>L. Röhl</u>
	2 Mal mit überkreuzten Armen springen	★★	☒	☒	<u>Mina</u>
	Ein Kunststück erfinden	★★	☒	☒	<u>Mina</u>
	Mit einem anderen Kind zusammen 5 Mal in einem Seil springen	★★★	☒	☒	<u>Angelina</u>
	In ein schwingendes Seil laufen, darin 2 Mal springen und wieder hinauslaufen	★★★	☒	☒	<u>Lucy</u>
	Springe 5 Mal den Hampelmann mit dem Seil	★★★	☒	☒	<u>Lucy</u>



3 Beispiele

Thema: „Ausdauernd laufen lernen“
 Inhaltsfeld: Laufen, Springen, Werfen
 Leitidee: Leisten, Körperwahrnehmung
 Kompetenzbereich: Bewegungskompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz
 Format: Tagebuch

Pädagogische Intention

- Laufen lustvoll erleben, um für weitere Anreize motiviert zu sein.
- Durch das Setzen eigener und realistischer Ziele sollen Über- oder Unterforderungssituationen vermieden werden.
- Die Reflektion des eigenen „Laufverhaltens“ bildet einen Ansatzpunkt, um Veränderungen sichtbar zu machen.

Pandemiesensible Merkmale

Ausdauerleistungsfähigkeit ist individuell trainierbar. Ausdauersport lässt sich alleine oder in Gruppen mit Abstand betreiben. Eine gute Ausdauer wirkt gesundheitlich stabilisierend.

Mein Ausdauer-Tagebuch

Name _____

Eschenwaldschule, 2019

Datum: _____

1.) Wie viele Runden hast du in 9 Minuten geschafft?
36 Runden

2.) Bist du gejoggt oder gegangen?
 
 Gehen Joggen

3.) Wie hast du dich gefühlt?
  
 x

4.) Was ist dein Ziel für den „Abschlusslauf“?
60 Runden

5.) Wie möchtest du dies erreichen?
ich laufe erst langsam und dann schnell

- Was hat dir an der „Ausdauer-Einheit“ gut gefallen? Was hat dir nicht gut gefallen?

+	-
Mir hat gut gefallen das ich mein Ziel geschafft habe und weil Leo und ich richtig gut zusammengehalten haben und weil ich kein Seitenstechen hatte.	Schwitzen

- Was möchtest du noch dazu sagen?

- Was hat dir an der „Ausdauer-Einheit“ gut gefallen? Was hat dir nicht gut gefallen?

+	-
Mir hat gefallen das wir die meisten Teamwork sehr wichtig war	

- Was möchtest du noch dazu sagen?

3 Beispiele

Thema:	Basistechniken des Hockeyspiels üben und vertiefen
Inhaltsfeld:	Spiele
Leitidee:	Leisten, Soziale Interaktion
Kompetenzbereich:	Bewegungskompetenz, Urteils- und Entscheidungskompetenz, Teamkompetenz
Format:	Gruppenpuzzle

Pädagogische Intention

- Die Schülerinnen und Schüler üben und vertiefen die Basistechniken eines Sportspiels (in diesem Fall: Hockey; lässt sich auch auf Handball, Fußball, Basketball usw. übertragen).
- Durch den Aufbau eines eigenen Übungsparcours setzen sich die Lernenden mit den Anforderungen an eine solche Übungssituation auseinander.
- Der Übungsparcours kann später auch zur punktuellen Leistungsbewertung genutzt werden
- Durch die Gestaltung als „Gruppenpuzzle“ müssen alle Mitglieder einer Gruppe die Inhalte und deren Umsetzung kennen und mitverantworten.

Pandemiesensible Merkmale

- Im Rahmen eines Übungsparcours kann der Abstand gut eingehalten werden.
- Dieser Aufbau erlaubt eine gezielte Vorbereitung auf Spielsituationen.
- Das Inhaltsfeld „Spielen“ kann auch unter Einhaltung der Hygienemaßnahmen in den Sportunterricht integriert werden.

DRIBBELN

Überlegt euch einen Parcours, in dem man das Dribbeln beim Unihockey gut üben kann!

- Welches **Material** braucht ihr dafür?
- Sind **alle Kinder beteiligt**? Erhält jeder die Möglichkeit etwas zu sagen und Ideen vorzustellen?
- Einigt euch auf einen gemeinsamen Parcours!
- am Ende muss jedes Gruppenmitglied wissen, wie euer Parcours abläuft!



SCHIESSEN

Überlegt euch einen Parcours, in dem man das Schießen beim Unihockey gut üben kann!

- Welches **Material** braucht ihr dafür?
- Sind **alle Kinder beteiligt**? Erhält jeder die Möglichkeit etwas zu sagen und Ideen vorzustellen?
- Einigt euch auf einen gemeinsamen Parcours!
- am Ende muss jedes Gruppenmitglied wissen, wie euer Parcours abläuft!



PASSEN

Überlegt euch einen Parcours, in dem man das Passen beim Unihockey gut üben kann!

- Welches **Material** braucht ihr dafür?
- Sind **alle Kinder beteiligt**? Erhält jeder die Möglichkeit etwas zu sagen und Ideen vorzustellen?
- Einigt euch auf einen gemeinsamen Parcours!
- am Ende muss jedes Gruppenmitglied wissen, wie euer Parcours abläuft!



4 Quellenverzeichnis und Rechtsgrundlagen

- Hygieneplan 6.0, Anhang zum Hygieneplan 6.0
- Leitfaden Schulbetrieb, Planungsszenarien für die Unterrichtsorganisation orientiert an der Entwicklung des Infektionsgeschehens. September 2020
- HKM: Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen 2. Auflage Juni 2020
- Hessisches Schulgesetz (HSchG) vom 01.08.2017, zuletzt geändert am 29.09.2020
- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) vom 19.08.2011, geändert am 29.09.2020
- Bildungsstandards und Inhaltsfelder Sport – Das neue Kerncurriculum für Hessen. Primarstufe (Hessisches Kultusministerium, 2011)
- Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB) vom 15. Mai 2012
- Sport und Bewegung in Coronazeiten – Beratung und Umsetzung für die Schule:
<https://sway.office.com/CKF8wbsHcOjHR4H6?ref=email>
- ZFS Hessen: Orientierungshilfe zur Planung von Sportunterricht. Zugriff: <https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport>
>Sportunterricht

Impressum

Zentralstelle für Schulsport und Bewegungsförderung (ZFS)

Autoren:

Stephanie Holzhauer, Philip Bachmann, Nicole Kablitz
Konzeptgruppe Sport in der Grundschule

Layoutvorlage: Philip Benz

Satz: Johannes Limmeroth

Koordination des Handlungsfelds:

Susanne Kienzler-Schlegel, Johannes Limmeroth

Gesamtverantwortung:

Alexander Jordan

Wilhelmshöher Allee 64-66, 34119 Kassel

E-Mail: zfs@kultus.hessen.de

<https://zfs.bildung.hessen.de>

Stand: 02.03.2021

Version: 1.1