

A photograph of two runners on a red track. The runner on the left is wearing a grey jacket with 'BAYERN MÜNCHEN' on the back, grey pants, and a colorful beanie. The runner on the right is wearing a black long-sleeved shirt and black leggings. They are running away from the camera on a red track with white lane markings. The background shows a green field and trees under an overcast sky.

Leistungsbewertung Herausforderungen in der Pandemie

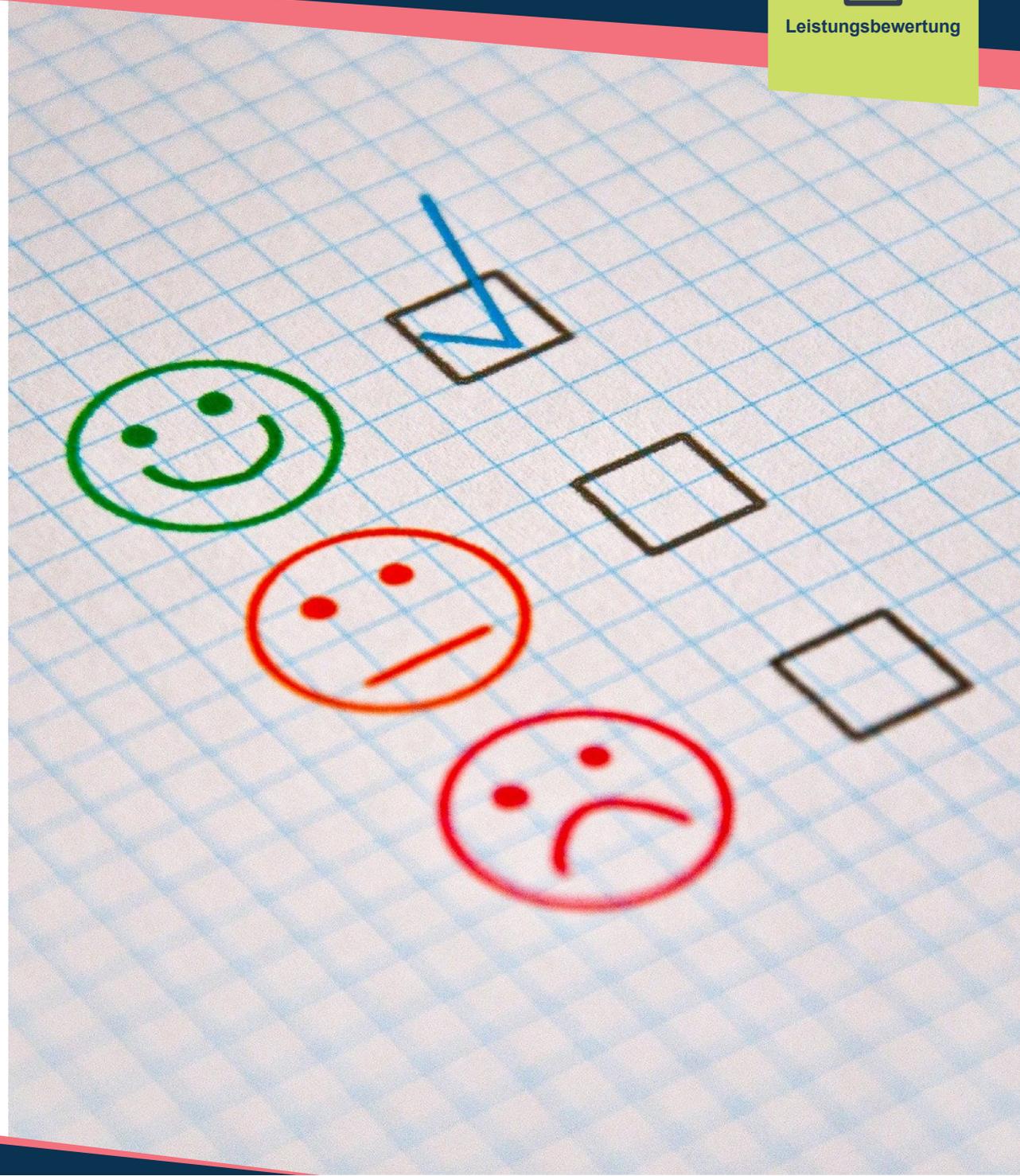
Berufliche Schulen



Gliederung

- 1 Einleitung
- 2 Hinweise zur Leistungsbewertung
- 3 Beispiele
- 4 Quellenverzeichnis

Impressum



1 Einleitung

Diese Orientierungshilfe enthält eine Zusammenfassung rechtlicher Vorgaben und gibt die wesentlichen Punkte wieder, die in der Pandemie bei der Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern der beruflichen Schulen relevant sind. Darüber hinaus werden Umsetzungsbeispiele gegeben. Dieses Dokument knüpft an den *Allgemeinen Teil* zur Leistungsbewertung an, in dem übergeordnete Informationen zu finden sind. Zur weiteren Orientierung kann es sich lohnen, auch die Praxisbeispiele zur Leistungsbewertung sowohl aus der Grundschule wie auch aus der Sekundarstufe I oder der Sekundarstufe II zur Anregung zu nutzen.





2 Hinweise zur Leistungsbewertung

- Eine Orientierung zur Leistungsbewertung kann der Leitfaden zum Kerncurriculum, Sekundarstufe I (2011, Seite 10) bieten. Weitere Hinweise aus dem vergangenen Lehrplan Sport sind ebenfalls hilfreich für die praktische Umsetzung. Zudem bieten die Inhalte der *ZFS-Orientierungshilfe* für die *Sekundarstufe II* weitere Anknüpfungspunkte.
- Die Sportlehrkräfte sollten, um die Notengebung gerecht und vor allem konform zu den Rechtsvorschriften zu ermöglichen, die vorgesehenen Leistungsnachweise in den Präsenzphasen vorbereiten und im Weiteren inhaltlich und pädagogisch begleiten sowie regelmäßig ein qualifiziertes Feedback geben.
- Lehrkräfte sollten den Unterricht schon während der Präsenzphasen so vorbereiten, dass jederzeit leicht in den Distanzunterricht oder das Wechselmodell gewechselt werden kann.
- In der Teilzeitberufsschule ist für alle Fächer und Lernfelder darauf zu achten, dass die Betriebe den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit zur Bearbeitung der Inhalte geben.
- Die Durchführung der Leistungsnachweise (unabhängig ob praktisch, mündlich, schriftlich z.B. als Hausarbeit) kann hierbei in den Präsenzphasen stattfinden. Sollte dies pandemiebedingt nicht möglich sein, ist auch eine Abgabe innerhalb einer Videokonferenz oder per Video möglich.
- Die Leistungsbeurteilung knüpft an die Anforderungen des Unterrichts unmittelbar an. Zu erreichende Ziele, transparente Kriterien und Beurteilungsniveaus sind darzulegen.
- Alle verwendeten digitalen Tools sowie die Kontaktaufnahme müssen datenschutzkonform sein. Für Videokonferenzen muss bei minderjährigen Schülerinnen und Schülern das Einverständnis der Eltern vorliegen (Vorlagen finden sich auf der Webseite des HKM).
- Von zentraler Bedeutung ist zudem die Wahl des Unterrichtsgegenstandes und somit die Möglichkeit der Schülerinnen und Schüler, für die jeweilige Leistungsüberprüfung zu üben und oder diese überhaupt durchzuführen (Jonglieren ist mit Alltagsgegenständen möglich, die Wurf- und Sprungdisziplinen der Leichtathletik eher nicht).
- In Phasen des erhöhten Infektionsgeschehens erscheint es zunächst einfacher auf sporttheoretische Inhalte zu wechseln. Im Sinne des Doppelauftrags des Sportunterrichtes sollen stets sportpraktische Teile einbezogen werden.

Individuelle Regelung

Schülerinnen und Schüler, die nicht am Präsenzunterricht teilnehmen.

Grundsätzlich muss in der Beruflichen Schule der Lernprozess bei den nicht am Präsenzunterricht teilnehmenden Schülerinnen und Schülern begleitet werden (vgl. Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen. 2. Auflage Juni 2020).

Leistungsbeurteilungen im Fach Sport können mithilfe von praktischen, mündlichen, schriftlichen und sonstigen Leistungen erfolgen. Praktische oder auch leicht reduzierte praktische und somit an die Situation der Schülerinnen und Schüler angepasste Leistungen können entweder per Video eingereicht werden (z.B. auf Moodle hochgeladen werden) oder wenn dies von einem der Beteiligten nicht erwünscht ist, in einer Präsenzphase in der Schule durchgeführt werden. Diese Situation muss unter besonderer Beachtung aller Hygienevorschriften durchgeführt werden. Schülerinnen und Schüler, die einer Risikogruppe angehören, sind vorzugsweise allein zu überprüfen.

In der Praxis kann man dazu einen Termin verwenden, an dem sich die Schülerinnen und Schüler ohnehin, zum Beispiel aufgrund einer Klausur, in der Schule aufhalten.

3 Beispiele

Alle Planungsstufen

Beispiel 1: Ausdauer

Eine Möglichkeit der Leistungsüberprüfung für den Fall, dass Unterricht im Freien vorgeschrieben ist, ist eine Leistungsüberprüfung im Bereich Ausdauer unter den Leitideen *Leistung* und *Gesundheit*. Das Besondere an diesem Praxisbeispiel sind die fünf Teilnoten, die im Verlauf des Unterrichts entstehen.

1. Eingangstest Ausdauer, z.B. ein standardisierter Test wie der Cooper-Test. Dieser soll benotet werden, damit die Schülerinnen und Schüler nicht absichtlich langsam laufen (siehe Punkt 5).
2. Regelmäßiges Ausdauertraining im Rahmen des Unterrichts und im Wechselmodell auch zuhause (Note für die kontinuierliche Mitarbeit).
3. Bei schlechtem Wetter Theorieeinheiten im Klassenraum oder per digitalem Fernunterricht (auch Mischform).
Themen: manuelle Pulsmessung, Umgang mit Fitnessapps und Fitnesstrackern, Pulsuhren, Methoden des Ausdauertrainings (Note für die Erstellung eines Trainingstagebuchs; je nach Schulform stärker angeleitet, zum Beispiel durch eine Vorlage).
4. Durchführung eines Re-Tests nach der geplanten Einheit (Note für die Leistung).
5. Zusätzliche Note für die Verbesserung der Leistung im Vergleich zum Eingangstest.

Die Gewichtung der fünf Teilnoten sollte stark an die Lerngruppe und die aktuelle Situation angepasst werden.

3 Beispiele

Alle Planungsstufen (Fokus Stufe IV)

Beispiel 2: Bewegungshausaufgabe

Eine weitere Möglichkeit der Leistungsüberprüfung ist eine Bewegungs- oder Fitnesshausaufgabe, welche langfristig angelegt ist und von der Lehrkraft inhaltlich begleitet wird. Die Aufgabe ist so zu wählen, dass die Schülerinnen und Schüler diese zuhause oder im Freien üben können. Hierfür eignen sich koordinative Aufgaben (Jonglieren) oder Aufgaben aus dem Bereich Kraftausdauer (Liegestütz). Solche Aufgaben geben den Lehrkräften die Möglichkeit auch während der Einschränkungen im Schulbetrieb eine sportpraktische Leistungsnote zu ermitteln und verdeutlichen den Schülerinnen und Schülern ein klares Ziel, auf das sie hinarbeiten können. Das jeweilige Ergebnis kann in der Schule per Videokonferenz oder in Ausnahmefällen auch per Video präsentiert werden – Es ist somit nicht nur in Stufe 4 eine gute Möglichkeit der Leistungsfeststellung.

Diese Aufgaben stellen neben den Noten der kontinuierlichen Mitarbeit in den Präsenzphasen und möglichen Theorieaufgaben, eine Teilnote der Bewertung dar, die den aktuellen Vorgaben des HKM entspricht.

WICHTIGE INFORMATIONEN, AUFGABEN UND HILFEN

- [Fitnesshausaufgabe FOS DK3 2021](#)
- [Home Office für Studierende und Schüler & gelosene Regeln](#)
- [Bewegungspausen Home Office](#)
- [Fitnesstrainerin C-Lizenz kostenlos online](#)

Hier können Ihr kostenlos und Online die Fitnesstrainer C-Lizenz erwerben.

PRAXIS UND THEORIE BEGLEITEND ZUM SPORTUNTERRICHT

geordnet nach Kalenderwochen KW wird hier einmal pro Woche montags ein kurzes Workout, ein Theorieinput und ab und zu ein Arbeitsauftrag veröffentlicht

KW 35/36 WORKOUTS UND THEORIE

- [Workout of the week KW 35 - 7 days plank challenge](#)
- [Schema konditionale Fähigkeiten](#)
- [Was ist Kondition?](#)
- [Workout of the week KW 35 Selbstläu - SitUp - Selbstläu](#)

Beispiel eines Moodle-Kurses



3 Beispiele

Alle Planungsstufen

Beispiel 3: Fitness

Eine Möglichkeit der Leistungsüberprüfung für den Fall, dass der Sportunterricht in einem nicht vorhersehbaren Wechsel zwischen Halle (mit Abstand), im Freien und im Klassenraum durchgeführt werden muss, ist eine stärkere Orientierung am Kriterium der kontinuierlichen Mitarbeit. Beispielsweise können im Inhaltsfeld „*Den Körper trainieren, die Fitness verbessern*“ verschiedene Unterrichtsformen durchgeführt werden.

1. Regelunterricht mit dem Schwerpunkt Leistung und Leistungszuwachs (z.B. Kraftausdauer) und/oder
2. Eingeschränkter Regelunterricht *auch im Freien* (z.B. Ausdauer oder Fitness auf Crossanlagen oder Trimpfadern) und/oder
3. Theorieunterricht (z.B. Grundlagen Trainingslehre) und/oder
4. Kontinuierliche Leistungen bei ergänzenden Bewegungsangeboten (z.B. Fitnesswandern, Yoga).

Sollte der Praxisteil des Sportunterrichts von behördlicher Seite untersagt werden, kann die Benotung aufgrund der bisherigen Leistungen, der Leistungen im Theorieunterricht (3.) und der kontinuierlichen Leistungen im Rahmen der ergänzenden Bewegungsangebote (4.) erfolgen.

Auch für die Planungsstufe 4 (Distanzunterricht) lässt sich damit eine Note ermitteln (siehe Beispiel *Bewegungshausaufgabe*).



3 Beispiele

Alle Planungsstufen

Beispiel 4: Sportabzeichen

Das Sportabzeichen eignet sich gut als Unterrichtsinhalt und zur Leistungsfeststellung in der Pandemiezeit.

- Es gibt drei verschiedene Leistungsstufen (Gold, Silber, Bronze).
- Es gibt erprobte Tabellen, die nach Geschlecht und Alter differenziert sind.
- Es ist „inklusive“, da auch Tabellen für die Leistungen für Menschen mit Behinderung vorliegen.
- Die meisten Inhalte sind nicht sehr aufwändig und können ggf. auch zuhause geübt werden.
- Die meisten Inhalte lassen sich im Freien durchführen.
- Der Nachweis der Schwimmfähigkeit kann wenn möglich im Unterricht abgenommen werden, ist zudem über den Nachweis des „Deutschen Schwimmabzeichens“ in Silber möglich, kann aber auch nachgereicht werden.

In die Bewertung sollten die kontinuierliche Mitarbeit (z.B. Trainingstagebücher) und der Lernfortschritt einfließen, um eine einseitige Fixierung auf die reine Leistung zu vermeiden.



ÜBUNG	ALTER	18-19			20-24			25-29			30-34			35-39			40-44			45-49			50-54		
		Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold	Bronze	Silber	Gold			
3.000 m Lauf (in Min.)		20:50	18:50	16:50	20:20	18:20	16:20	20:40	18:40	16:40	21:30	19:30	17:30	22:00	20:00	18:00	22:50	20:40	18:30	23:50	21:30	18:50	24:50	22:30	19:30
10 km Lauf (in Min.)		84:40	78:40	72:40	83:30	76:50	71:30	83:30	76:50	71:00	84:40	78:00	71:20	87:40	79:30	71:30	91:20	81:20	71:40	95:20	83:10	72:50	97:40	85:30	74:00
15 km Walking/Nordic Walking (in Min.)		69:30	66:00	62:00	66:30	63:00	59:30	67:00	63:30	60:00	67:30	64:00	60:25	70:00	65:00	60:45	73:00	67:00	61:00	75:30	69:00	62:00	78:00	71:00	64:00
Schwimmen (in Min.)		800 m						400 m																	
20 km Radfahren (in Min.)		24:00	21:30	18:25	23:35	20:50	18:00	25:30	21:05	18:40	28:50	23:40	19:30	32:00	25:35	20:20	34:00	27:40	21:20	35:20	29:00	21:30	38:00	31:00	23:30
Medizinball (2kg, in m)		57:30	52:00	46:30	57:00	51:30	45:30	56:00	50:30	45:00	57:00	51:30	45:30	60:00	53:00	47:00	64:00	55:30	49:30	67:00	58:30	51:30	69:00	61:00	53:30
Kugelstoßen (in m)		7:50	8:00	8:75	7:50	8:00	8:75	7:00	7:75	8:50	6:50	7:50	8:50	6:00	7:25	8:25	5:25	6:75	8:25	4:75	6:50	8:00	4:25	6:00	7:75
Steinstoßen (in m)		6:50	7:00	7:50	6:50	7:00	7:50	6:00	6:25	7:25	5:00	5:50	6:50	7:00	5:50	6:00	6:50	5:25	5:75	6:25	5:25	6:00	4:00	5:00	7:00
Standweitsprung (in m)		10,65	11,25	11,85	10,80	11,40	12,00	10,30	10,70	11,35	9,50	10,15	10,70	9,50	10,20	8,60	9,20	9,85	8,30	8,95	9,70	9,80	10,60	11,40	
Gerätturnen		Reck						Boden						Reck						Barren					
Laufen (in Sek.)		100 m						50 m																	
25 m Schwimmen (in Sek.)		18,2	16,5	15,3	18,5	16,8	15,6	18,9	17,2	16,0	19,6	17,8	16,4	20,4	18,6	17,0	21,0	19,9	18,8	22,5	20,5	18,5	24,5	22,5	19,5
200 m Radfahren (fl. Start, in Sek.)		29,5	24,0	18,5	29,0	24,0	18,5	30,0	25,0	19,5	32,5	26,5	21,0	36,0	29,0	22,0	40,0	31,5	23,5	44,0	35,0	25,0	48,0	39,0	28,0
Gerätturnen		24,0	22,0	19,5	24,5	22,0	19,5	25,0	22,5	20,0	26,0	23,5	21,5	27,5	24,5	22,0	29,0	25,5	22,5	30,5	27,0	23,0	32,0	28,0	23,5
Hochsprung (in m)		1,10	1,20	1,30	1,10	1,20	1,30	1,05	1,15	1,25	1,00	1,10	1,20	0,95	1,05	1,15	0,90	1,00	1,10	0,90	1,00	1,10	0,85	0,95	1,05
Weitsprung (in m)		3,40	3,70	4,00	3,40	3,70	4,00	3,30	3,60	3,90	3,20	3,50	3,80	3,10	3,40	3,70	3,30	3,60	3,90	3,20	3,50	3,80	3,10	3,40	3,70
Schleuderball (1 kg, in m)		23,50	26,50	29,00	24,00	27,00	29,50	24,00	27,00	29,50	22,00	25,00	27,50	21,00	24,00	26,50	19,50	22,50	25,00	18,50	21,50	24,00	16,50	20,00	23,00
Seilspringen		Doppeldurchschlag mit oder ohne Zwischensprung						Kreuzdurchschlag ohne Zwischensprung						Laufschritt = Jogging-Step ohne Zwischensprung						Grundsprung rückwärts ohne Zwischensprung					
Gerätturnen		Boden						Boden						Boden						Ringe					

Jede* kann das Deutsche Sportabzeichen machen. Schwimmen muss man (können). Der Nachweis kann erfolgt durch die Anerkennung von verschiedenen

4 Quellenverzeichnis und Rechtsgrundlagen

- SchulG Hessen §§ 34 und 72ff
- VOGSV §§26ff
- HKM: Hygieneplan 6.0
- HKM: Anhang zum Hygieneplan 6.0
- HKM: Leitfaden Sport – Sekundarstufe I. Maßgebliche Orientierungstexte zum Kerncurriculum. 1. Auflage 2011
- HKM: Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen. 2. Auflage Juni 2020
- HKM: Schulbetrieb im Schuljahr 2020/2021. Planungsszenarien für die Unterrichtsorganisation orientiert an der Entwicklung des Infektionsgeschehens. September 2020
- Div. Ministerbriefe an SL und LK: <https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/coronavirus-schulen/fuer-schulleitungen/fuer-schulleitungen-schreiben>
- Sport und Bewegung in Coronazeiten – Beratung und Umsetzung für die Schule: <https://sway.office.com/CKF8wbsHcOjHR4H6?ref=email>
- ZFS Hessen: Orientierungshilfe zur Planung von Sportunterricht. Zugriff: <https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport>
>Sportunterricht

Impressum

Zentralstelle für Schulsport und Bewegungsförderung (ZFS)

Autor:
Michael Erler

Layoutvorlage: Philip Benz
Satz: Johannes Limmeroth

Koordination des Handlungsfelds:
Susanne Kienzler-Schlegel, Johannes Limmeroth

Gesamtverantwortung:
Alexander Jordan

Wilhelmshöher Allee 64-66, 34119 Kassel
E-Mail: zfs@kultus.hessen.de

<https://zfs.bildung.hessen.de>

Stand: 02.03.2021
Version: 1.1