

A photograph of two runners on a red track. The runner on the left is wearing a grey jacket with 'BAYERN MÜNCHEN' on the back, a colorful beanie, and grey pants. The runner on the right is wearing a black long-sleeved shirt and black leggings. They are running away from the camera on a red track with white lane markings. The background shows a green field and trees under an overcast sky.

Leistungsbewertung Herausforderungen in der Pandemie

Allgemeiner Teil



Gliederung

- 1 Aktuelle Herausforderungen
- 2 Leistungsbewertung im Kontext der Kompetenzorientierung
- 3 Gelingender, kompetenzorientierter Sportunterricht
- 4 Aufschließende Fragen
- 5 Grundsätze zur Leistungsbewertung
- 6 Schulformspezifische Hinweise
- 7 Quellenverzeichnis

Impressum





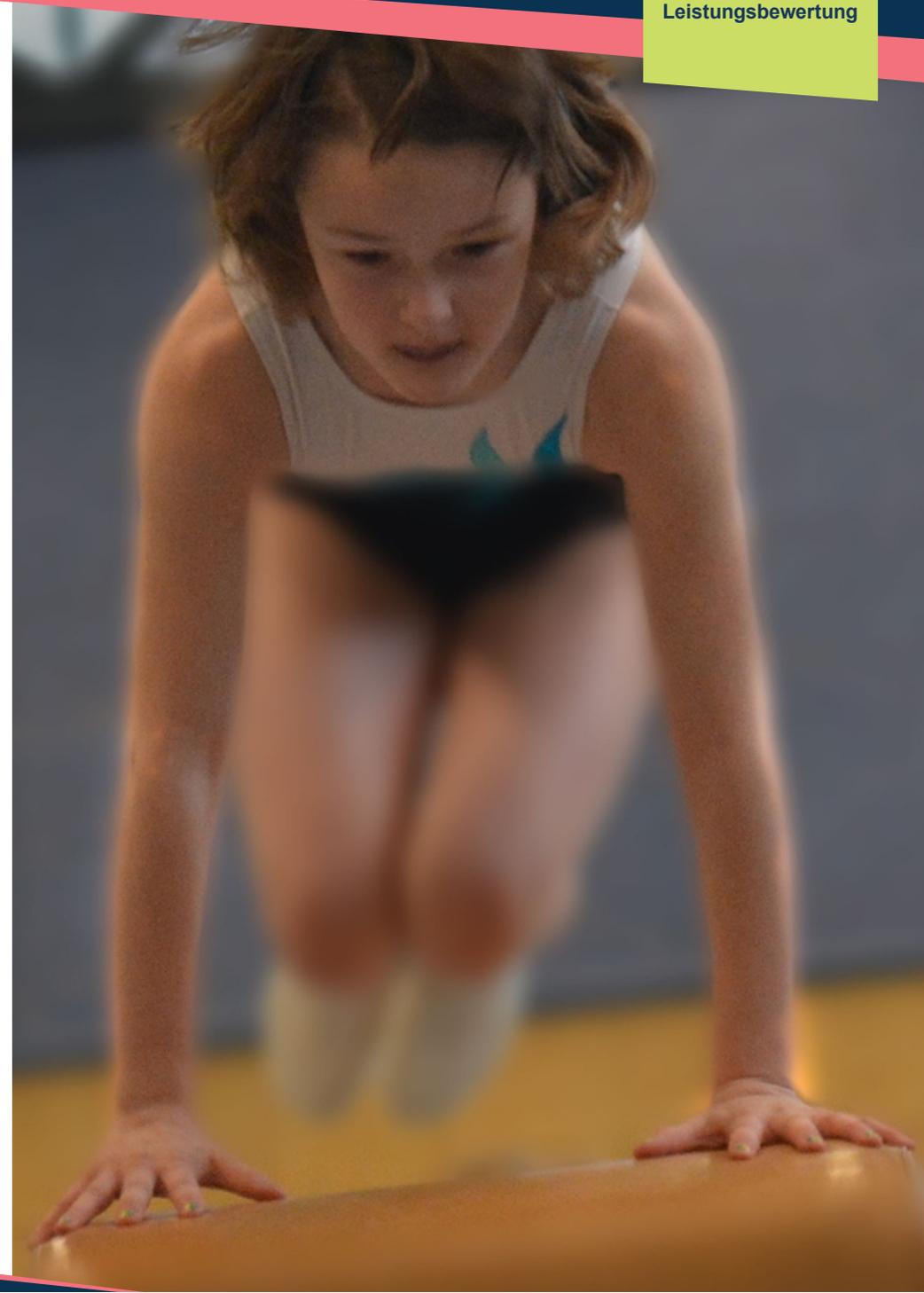
1 Aktuelle Herausforderungen

„Sport zu unterrichten“ stellt in der Zeit der Corona-Pandemie eine besondere Herausforderung dar:

- Kontaktbeschränkungen und Abstandsregeln lassen nicht alle Inhalte zu.
- Sportstätten sind möglicherweise geschlossen und Sport im Freien ist nicht bei jeder Witterung möglich.
- Ein kontinuierlicher Unterricht findet meist nicht statt.
- Der Einsatz von Geräten ist begrenzt.

Sportlehrpersonen haben damit nicht nur die Aufgabe, Unterricht unter diesen Bedingungen zu planen, zu organisieren und durchzuführen, sondern müssen in diesem Kontext auch Leistungen feststellen und bewerten.

Der Auftrag zur Notengebung ist in der Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses, §26, zu finden.



2 Leistungsbewertung im Kontext der Kompetenzorientierung

Die inhaltliche Grundlage des Sportunterrichts in der Grundschule bilden sieben, in der weiterführenden Schule acht Inhaltsfelder, die in Bezug zu den sechs Leitideen stehen und bei der Unterrichtsplanung Berücksichtigung finden.

Inhaltsfelder und Leitideen schaffen Gestaltungsmöglichkeiten und thematische Schwerpunktsetzungen über Sportarten hinaus. Die Leitideen eröffnen Möglichkeiten, den Lerngegenstand aus unterschiedlichen Perspektiven zu beleuchten und so den Schülerinnen und Schülern akzentuierte Lernchancen orientiert an ihrem Leistungsstand zu eröffnen.

Leitideen beleuchten die Inhaltsfelder.

Mit der Bewegungskompetenz (Erziehung zum Sport), der Urteils- und Entscheidungskompetenz sowie der Teamkompetenz (Erziehung durch Sport) sind **die fachlichen Kompetenzen und damit die zentralen Aspekte** des Sportunterrichts beschrieben.

Der Sportunterricht wird dem Doppelauftrag nur gerecht, wenn er auf eine integrierte und vernetzte Vermittlung der drei Kompetenzbereiche abzielt und sich diese in den Kriterien zur Bewertung widerspiegeln.



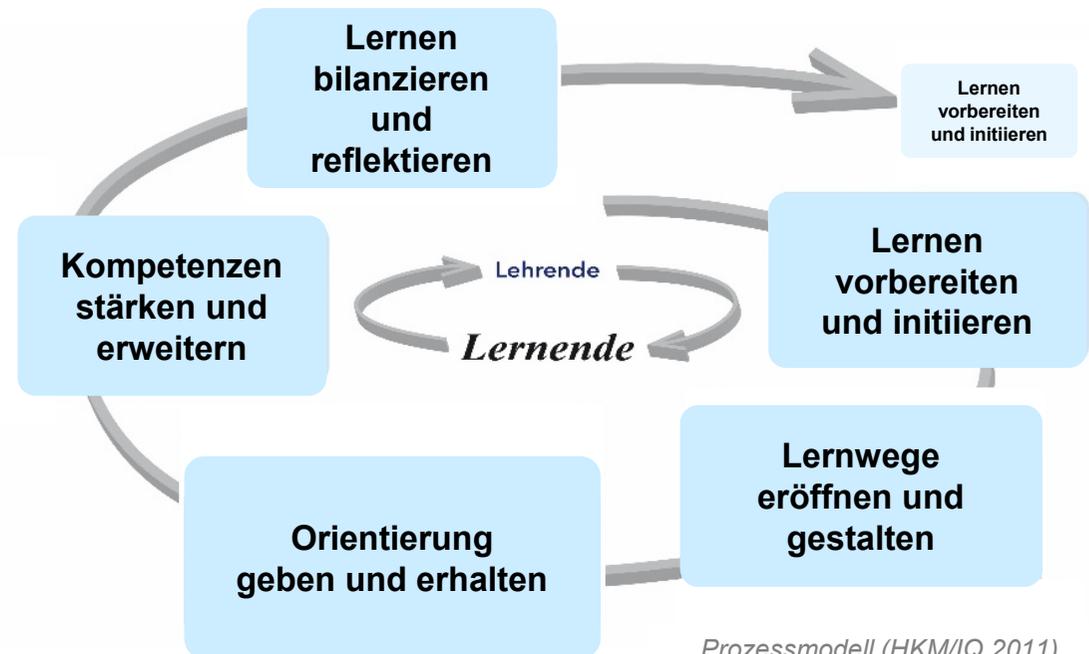
„Kompetenzrad“ – am Beispiel Grundschule

3 Gelingender, kompetenzorientierter Sportunterricht

Das Konzept der Bildungsstandards und Inhaltsfelder wird auf der Ebene einer kompetenzorientierten Unterrichtsgestaltung durch das Prozessmodell veranschaulicht.

Folgende Gütekriterien sind dabei hervorzuheben:

- Bewegung in den Mittelpunkt stellen und Bewegungskompetenz kontinuierlich aufbauen.
- Lernvoraussetzungen der Schüler berücksichtigen.
- Individuelles Lernen betonen.
- Differenzierte Angebote und Reflexionsphasen schaffen.
- Lernzeit effektiv nutzen.
Möglichst viele Schüler sind gleichzeitig aktiv!
- Leistungsbewertung transparent machen.
Phasen zur Lernstands- (Beratung, Einschätzung) oder Leistungsfeststellung (Überprüfung) voneinander trennen.



4 Aufschließende Fragen

Zur Reflexion der eigenen Unterrichtsplanung und -gestaltung können die nachfolgenden Fragen Impulse geben und Chancen in der Pandemiesituation eröffnen, um einen vielfältigen Unterricht anzubieten.

Beziehe ich grundsätzlich alle Inhaltsfelder in den Unterricht ein?

- ✓ *Wenn ja, dann entstehen Auswahlmöglichkeiten, auch wenn bestimmte Inhalte unter den verfügbaren Einschränkungen nicht anwendbar sind.*

Nutze ich die Vielfalt durch die Leitideen aus?

- ✓ *Wenn ja, dann können Akzente gesetzt werden, auch wenn Abstands- und Hygieneregeln zu beachten sind.*

Schätze ich alle drei Kernkompetenzbereiche (Bewegungs-, Team- sowie Urteils- und Entscheidungskompetenz) wert?

- ✓ *Wenn ja, dann können aus unterschiedlichen Formaten Lern- und Überprüfungsaufgaben zusammengestellt werden, auch wenn motorische Leistungsfeststellungen nur noch bedingt möglich sein sollten.*



5 Grundsätze zur Leistungsbewertung

Lernstand

Lernverhalten

Lernentwicklung

Leistungsbewertung im Sportunterricht

Kontinuierlich erbrachte Leistungen im Unterrichtsprozess

Diese machen **mindestens die Hälfte** der Leistungsbewertung aus. Dazu zählen unter anderem:

- Bewegungskönnen unter Einbeziehung der individuellen Lernentwicklung
- koordinative, konditionelle, gestalterische Fähigkeiten
- Einhalten der Regeln und Bestimmungen, Sportbekleidung
- Selbstständigkeit, Mitverantwortung und Mitgestaltung
- Anstrengungsbereitschaft, Leistungswille, Frustrationstoleranz
- Teamfähigkeit
- Fairness und Verhalten in Konfliktsituationen
- Reflexionsfähigkeit

≥ 50% der
Note



5 Grundsätze zur Leistungsbewertung

Punktuelle Leistungsfeststellungen zu bestimmten Zeitpunkten

Diese sollen, sofern nicht anders geregelt, ein bis zweimal pro Halbjahr stattfinden.

Dazu zählen die Überprüfung der

- Bewegungskompetenz:
quantitativ messbare Leistungen als auch qualitative kriterienbezogene Leistungen des Bewegungskönnens
- Teamkompetenz
- Urteils- und Entscheidungskompetenz

1 bis 2 Mal
pro Halbjahr

Die Überprüfungsaufgaben beziehen die Vielfalt der Inhalte und Leitideen ein.

Leistungsbewertung im Sportunterricht basiert immer auf der Grundlage von Bewegungsaufgaben, reduziert sich aber nie auf die ausschließliche Bewertung einer motorischen Leistungsfähigkeit.

- Rückmeldungen zur Leistung sind wertschätzend, kriterienorientiert und entwicklungsbezogen zu geben.
- Eine ausschließlich schematisch-rechnerische Ermittlung der Gesamtbeurteilung ist **nicht** zulässig (**keine** rein messbare Beurteilung).
- Beeinträchtigungen und Behinderungen sind zu berücksichtigen.

Genauere Festlegungen werden von der Sportfachkonferenz getroffen.



6 Schulformspezifische Hinweise

Der allgemeine Teil der Orientierungshilfe zur Leistungsbewertung findet in schulformspezifischen Teilen eine Konkretisierung durch jahrgangs- und bildungsgangbezogene Hinweise und Praxisbeispiele.

Orientierungshilfen nach Schulformen

Grundschule

https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport/sportunterricht/zfs_leistungsbewertung-praxiskarten-g-v1.0-2020-12-16.pdf

Sekundarstufe I

https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport/sportunterricht/zfs_leistungsbewertung-praxiskarten-sek-i-v1.0-2020-12-16.pdf

Sekundarstufe II (Übersicht)

https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport/sportunterricht/zfs_leistungsbewertung-praxiskarten-sek-ii-v1.0-2020-12-16.pdf

Sekundarstufe II (Detail)

https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport/sportunterricht/zfs_leistungsbewertung-detail-sek-ii-v1.0-2020-12-16.pdf

Berufliche Schulen

https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport/sportunterricht/zfs_leistungsbewertung-praxiskarten-bs-v1.0-2020-12-16.pdf



7 Quellenverzeichnis und Rechtsgrundlagen

- HKM: Aktueller Hygieneplan für die Schulen in Hessen
- HKM: Leitfaden Schulbetrieb, Planungsszenarien für die Unterrichtsorganisation orientiert an der Entwicklung des Infektionsgeschehens. September 2020
- HKM: Rechtliche Klärungen, Empfehlungen und Informationen zu unterrichtsersetzenden und unterrichtsunterstützenden Lernsituationen 2. Auflage Juni 2020
- HKM: Bildungsstandards und Inhaltsfelder Sport – Das neue Kerncurriculum für Hessen. 2011
- HKM/IQ: Leitfaden. Maßgebliche Orientierungstexte zum Kerncurriculum. 2011
- Hessisches Schulgesetz (HSchG) vom 01.08.2017, zuletzt geändert am 29.09.2020
- Jordan, A.: „Am Ende steht eine Note...!“ -Überlegungen zur Leistungsbewertung im inklusiven Sportunterricht. In: Giese, M. / Weigelt, L. (Hrsg.): Inklusiver Sport-und Bewegungsunterricht. Aachen 2017
- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) vom 19.08.2011, geändert am 29.09.2020
- Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB) vom 15. Mai 2012
- Sport und Bewegung in Coronazeiten – Beratung und Umsetzung für die Schule:
<https://sway.office.com/CKF8wbsHcOjHR4H6?ref=email>
- ZFS Hessen: Orientierungshilfe zur Planung von Sportunterricht. Zugriff: <https://zfs.bildung.hessen.de/schulsport>
>Sportunterricht

Impressum

Zentralstelle für Schulsport und Bewegungsförderung (ZFS)

Autorenteam:

Stephanie Holzhauer, Philip Bachmann, Alexander Jordan, Nicole Kablitz

Layoutvorlage: Philip Benz

Satz: Johannes Limmeroth

Koordination des Handlungsfelds:

Susanne Kienzler-Schlegel, Johannes Limmeroth

Gesamtverantwortung:

Alexander Jordan

Wilhelmshöher Allee 64-66, 34119 Kassel

E-Mail: zfs@kultus.hessen.de

<https://zfs.bildung.hessen.de>

Stand: 02.03.2021

Version: 1.1