



Inhaltsfeld: Fahren, Rollen, Gleiten

Kompetenzaufbau „Grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten zum Umgang mit Gleit-, Fahr- und Rollgeräten in natürlicher und gestalteter Umgebung erlernen“

Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards:	Leitideen:
<p>Bewegungskompetenz</p> <p>Die Lernenden können:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Grundlegende Erfahrungen und Möglichkeiten der Fortbewegung, des Richtungsänderns durch Lenktechnik und Gewichtsverlagerung, des Beschleunigens und Stoppens mit Bremsen durch Abspringen in situationsspezifischen Anforderungen kennenlernen und anwenden▪ Mit den Fahrgeräten (<i>Rollbrett, Waveboard, Pedalo, Teppichfliesen, Roller, Inliner, Fahrrad...</i>) anforderungsgemäß koordinativ und konditionell umgehen▪ Kontrolliert zu fallen und sich koordinativ darauf vorzubereiten	<p>Soziale Interaktion Körperwahrnehmung Wagnis Gesundheit Leisten</p>
<p>Urteils- und Entscheidungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Eigenes Fahrverhalten einschätzen und auf andere abstimmen zu können▪ Bewegungs- und Körpererfahrungen situationsbezogen reflektieren▪ Risiken benennen, Gefahren vermeiden, Wagnisse kontrollieren▪ verantwortungsbewusst sichern und helfen▪ Sicherheitsaspekte beschreiben und beachten	
<p>Teamkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Verhaltensregeln und Gefahrenmomente benennen, einhalten, aufstellen und variieren▪ Unterstützungsbedarf äußern und annehmen▪ situationsbedingt kooperieren▪ Fahrgeräte und Geländeparcours in Partner- oder Gruppenarbeit konstruieren und präsentieren	

Inhaltliche Konkretisierung:

Teppichfliesen

- Experimentieren, ziehen, schieben, gleiten
 - ~~Beschleunigen und Ausweichen~~
 - Wege legen, Brücken legen
 - schiefe Ebene, Spielgeräte nachbauen
 - Skifahren, Langlauf, Biathlon (Winterspiele)
- ... zum Umgang mit Gleit-, Fahr- und Rollgeräten

Rollbrett

- Verhaltensregeln im Umgang (lange Haare zusammenbinden, seitliche Handführung, nicht stehen, Rollbrett „parken“, keine Gegenstände oder Menschen berühren, etc.), Schutzmaßnahmen
- Experimentieren in Einzel- und Partnerarbeit
- Techniken der Antriebserzeugung
- Ausweichen, Beschleunigen, Kurven fahren
- Bremsen und Stoppen
- Fahrverhalten, Kriterien der Bewegungsausführung

Roller

- Regeln zur Handhabung
- Ausweichen, Beschleunigen, Kurven fahren
- Bremsen und Stoppen
- Spiele, Techniken der Antriebserzeugung
- Parcours, Kriterien der Bewegungsausführung

Pedalo

- Partnerarbeit
- Techniken der Antriebserzeugung
- Hilfestellungen thematisieren

Waveboard

- Regeln zur Handhabung
- Fahren in Partnerarbeit
- Ausweichen, Beschleunigen, Kurven fahren
- Bremsen, Anhalten und Absteigen
- Parcoursaufgaben

Fahrrad

- Regeln zur Handhabung
- Ausweichen, Beschleunigen, Kurven fahren
- Bremsen, Anhalten und Absteigen
- Parcoursaufgaben, Einhändig fahren

Jg.

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Unsere Lernenden können ...

Inhaltsfeld: Fahren, Rollen, Gleiten

Kompetenzaufbau „Grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten zum Umgang mit Gleit-, Fahr- und Rollgeräten

- auf verschiedene Art und Weise (mit Händen, Füßen und Hilfsmitteln) Antrieb erzeugen, in natürlicher und gestalteter Umgebung erlernen
- Richtungsänderungen vornehmen,
- stoppen durch Erzeugung von Widerstand am Boden,
- das eigenen Fahrverhalten einschätzen und auf das anderer abstimmen,
- Gefahrenmomente und entsprechende Verhaltensregeln beschreiben,
- Unterstützungsbedarf äußern und annehmen
- sich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgserlebnissen
- mit Konflikten umgehen lernen,
- Kritik von anderen annehmen und reflektieren

1/2

- das Gelernte vertiefen und weiterführen,
- sicher mit dem Fahrrad fahren,
- Verkehrsregeln einhalten (Fahrrad-Führerschein),
- Gefahrenmomente sicher beurteilen und Verhaltensregeln anwenden,
- ihre koordinativen Fähigkeiten auf dem Waveboard , den Inlinern, ... verbessern und weiterentwickeln
- ihre konditionellen Fähigkeiten (Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit, Schnelligkeit) steigern
- die besonderen Sicherheitsaspekte der räumlichen und materiellen Gegebenheiten beachten (Wechsel Schulhof, Sporthalle, Schnelligkeit der Inliner, ...)
- sich fair verhalten, auch bei Erfolgs- und Misserfolgserlebnissen
- Kritik von anderen annehmen und reflektieren

3/4

