



Leitideen:

Körperwahrnehmung, Wagnis, Leisten

Überfachliche Kompetenzen:Personale Kompetenz:

Selbstkonzept, Selbstwahrnehmung,
Selbstregulierung

Sozialkompetenz:

Soziale Wahrnehmungsfähigkeit,
Rücksichtnahme und Solidarität

Sprachkompetenz:

Kommunikationskompetenz

Inhaltsfeld: Laufen, Springen, Werfen

Klasse 1/2

Bewegungskompetenz:

Die Lernenden können...

- Formen des Springens anforderungsbezogen erfahren und im Rahmen der eigenen Möglichkeiten verbessern
- sportliche Handlungssituationen koordinativ und konditionell bewältigen
- Bewegung anforderungsgemäß steuern und situationsadäquat reagieren
- Bewegung kreativ, rhythmisch und spielerisch gestalten
- situationsbezogen

Urteils- und Entscheidungskompetenz:

- Bewegungs- und Körpererfahrungen reflektieren
- das eigene Bewegungsvermögen realistisch einschätzen, reflektieren und situationsbezogen handeln
- sich im handelnden Umgang mit vielfältigen Sprungformen Ziele setzen und diese reflektieren

Teamkompetenz

- Regeln einhalten und sich fair verhalten
- Interessens- und Leistungsunterschiede wahrnehmen, berücksichtigen und adäquat darauf reagieren

Lernen bilanzieren und reflektieren

- Demonstration von weitem Springen,
- Lernfortschritte reflektieren
- Weitsprung

Kompetenzen stärken und erweitern

- koordinative Fähigkeiten
- Sprungtechniken vorstellen:
 - ✓ Anlauf
 - ✓ Absprung
 - ✓ Landung
- Entwicklung individueller Bewegungslösungen
- Weiterarbeit an den Stationen /Einsatz der Technik

Lernen vorbereiten und initiieren

- Die Lernenden erhalten einen Überblick über die Einheit: „Vom vielfältigen Springen zum Weitsprung“.
- Die Lernenden bringen Vorerfahrungen ein.
- Lauf- und Springspiele und Übungen/Spiele zur Körper- Raumwahrnehmung
- Kriterien für die Leistungsbewertung: Anlauf-Absprung- Flug- Landung

Lehrende

Lernende

Lernwege eröffnen und gestalten

- Regeln der Stationsarbeit mit Blick auf ORGANISATION Stationsbetrieb
- Stationsarbeit mit folgenden Schwerpunkten:
 1. HOCH
 2. WEIT
 3. TIEF
 4. RHYTHMISCH
- Körpererfahrungen reflektieren
- Stationsarbeit mit folgenden Bewegungsschwerpunkten:
 1. ANLAUF
 2. ABSPRUNG
 3. LANDUNG
 4. WEITSPRUNG
- Reflektion von den Schwerpunkten:
 1. Frage: „Welche Schwerpunkte wurden an der Station geübt“
 2. Frage: „Wie bist Du abgesprungen, gelandet und angelaufen- Sammeln von Technikelementen, wie „einbeiniger Absprung, beidbeinige Landung,

Orientierung geben und erhalten

- Orientierung an erarbeiteten Kriterien zum ANLAUF, ABSPRUNG, LANDUNG
- Feedback und DIFFERENZIERUNG zum Anlauf, Absprung, Landung

