



„Sportpädagogisches Cafe“ , 8.12.2025

# Vielfalt im Sportunterricht - praxisorientierte Perspektiven

Prof. Dr. Heike Tiemann  
Sportwissenschaftliche Fakultät

*Worum soll es gehen? Ein kurzer Blick in die Praxis ...*

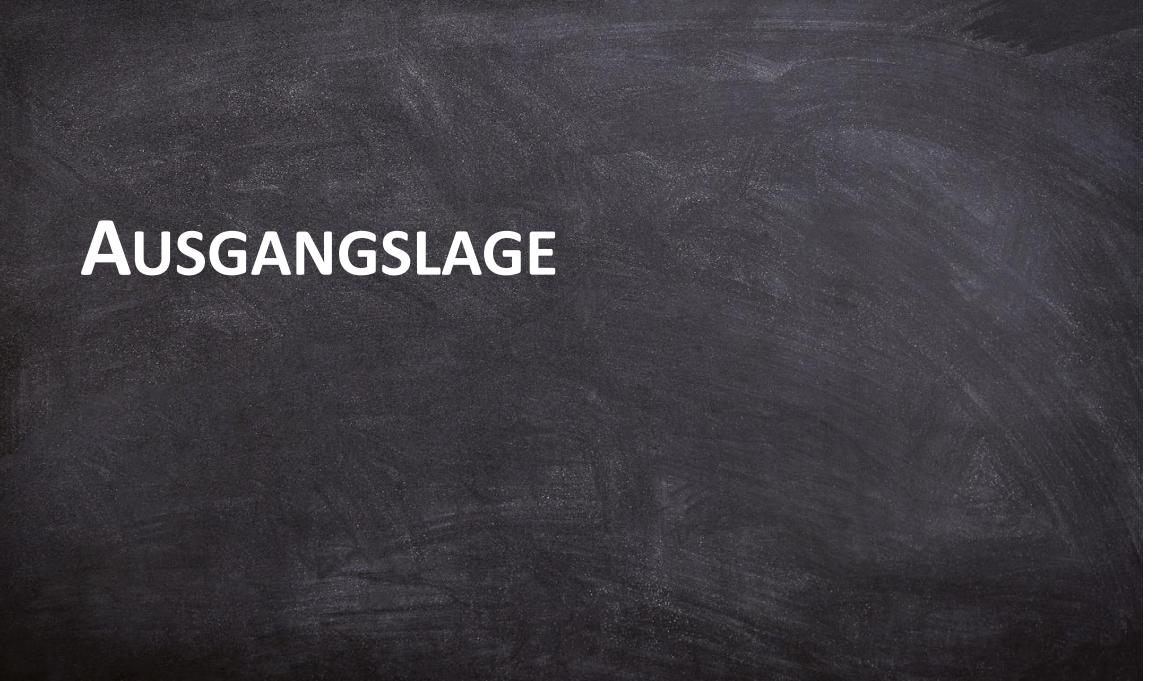


Schulentwicklungsprojekt **TdiverS**

„Teaching diverse learners in school subjects“

# Agenda

- **Ausgangslage**
- **Vier wichtige Prinzipien** im Umgang mit Vielfalt im Sport(unterricht)
- **Lernsituationen** (nach Wocken) und deren Potential für den (Sport)unterricht
- **Modelle und Konzepte** eines adaptiven Sportunterrichts



# AUSGANGSLAGE

# VIER WICHTIGE PRINZIPIEN IM UMGANG MIT VIELFALT IM SPORT(UNTERRICHT)

# 1. Der Umgang mit Vielfalt ist eine Haltung



Der Umgang mit Vielfalt  
beginnt im Kopf!

## **2. Nicht die zugeschriebene Kategorie leitet das pädagogische Tun sondern der Blick auf das Individuum!**

## 3. Offenheit

## 4. Pädagogische Grundidee

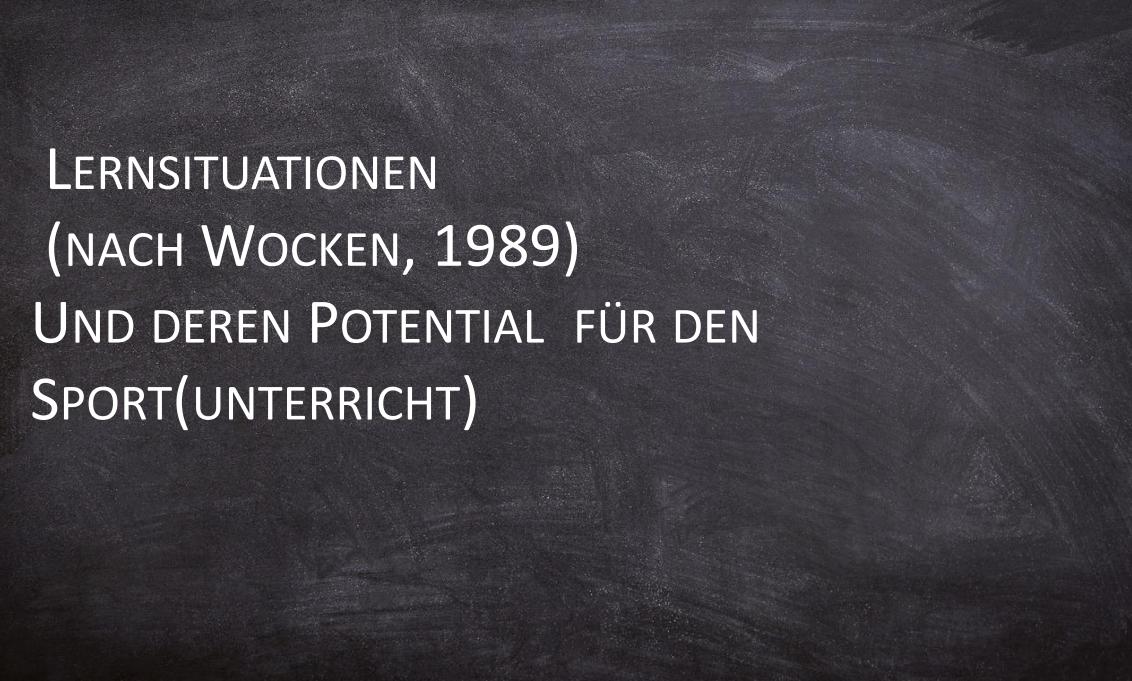
„Dialektik von Gleichheit und Differenz“

Eine Pädagogik, die Vielfalt ernst nimmt, fordert...

→ das Ausbalancieren von „Gleichheit und Differenz“

(Klafki, 2007; Prengel, 1993; Seitz, 2008; Simon, 2019; Tiemann, 2016; Wocken, 1998)

„Gemeinsame Sequenzen sportlichen Tuns, die die Gleichheit und Verbundenheit aller Individuen herausstellen sind ebenso wichtig wie individualisierte, auf differenzierten Niveaustufen angebotene sportliche Aktivitäten“ (Tiemann, 2012).



# LERN SITUATIONEN (NACH WOCKEN, 1989) UND DEREN POTENTIAL FÜR DEN SPORT(UNTERRICHT)

# „Gemeinsame Lernsituationen“ (Wocken, 1998)

die pädagogische Wirklichkeit modellhaft abbildender  
Katalog an „gemeinsamen Lernsituationen“

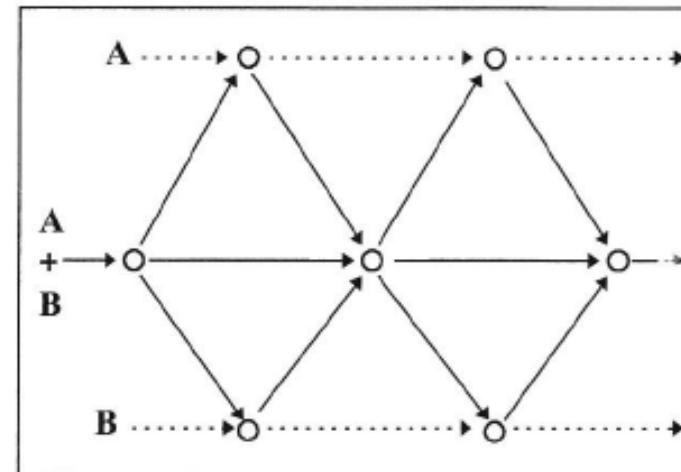
**unterschiedliche Lernsituationen**



**unterschiedliche Bewegungsbeziehungen**

# „Gemeinsame Lernsituationen“ (Wocken, 1998)

- 1. Koexistente Lernsituation**
- 2. Kommunikative Lernsituation**
- 3. Subsidiäre Lernsituation**
  - 3.1 Unterstützende Lernsituation
  - 3.2 Prosoziale Lernsituation
- 4. Kooperative Lernsituationen**
  - 4.1 Komplementäre Lernsituation
  - 4.2 Solidarische Lernsituation



# Zum Verständnis der Grafiken

**Waagerechte Pfeile** – Inhaltsebene (Ziele, Aufgaben, Pläne)

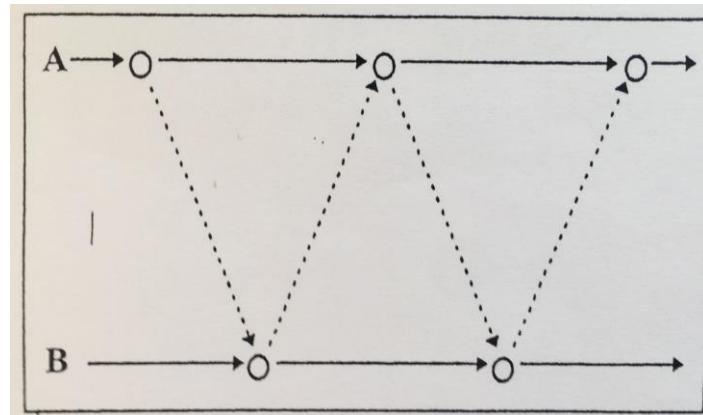
**Senkrechte Pfeile** – Beziehungsebene (soziale Prozesse)

**Pfeil** – Aktivität; **Kreis** – Station innerhalb einer Interaktion

**Gestrichelte Linie** – schwächere Ausprägung eines Situationsaspekts

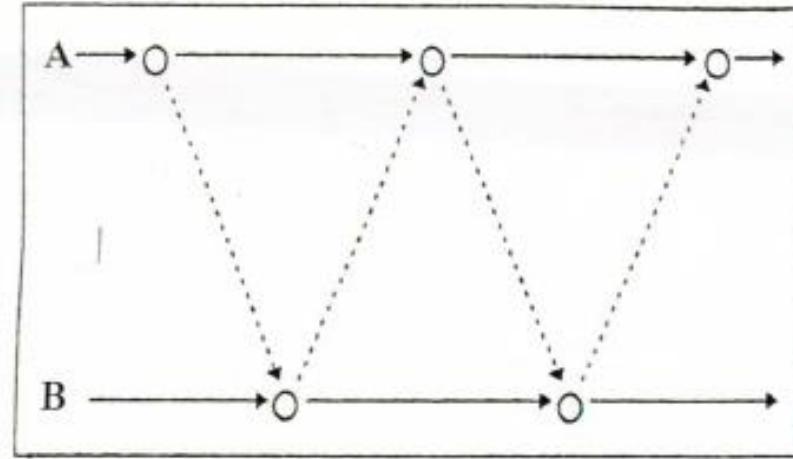
**Durchgezogene Linie** – Dominanz eines Situationsaspekts

Bsp.



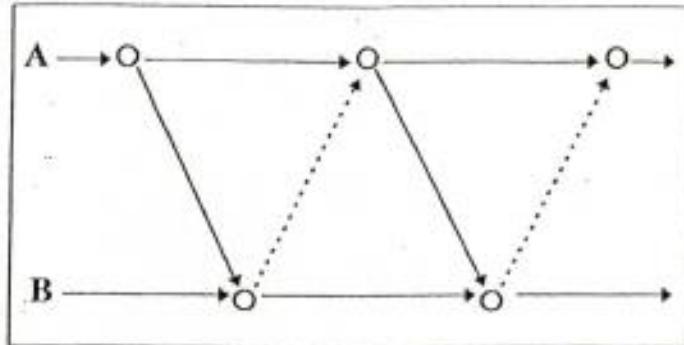
# AUSGEWÄHLTE LERNSITUATIONEN

## 1. Koexistente Lernsituation



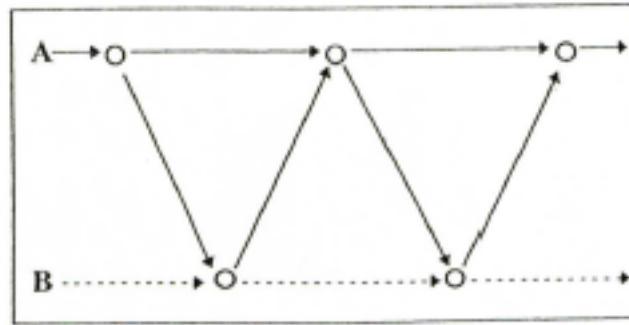
## 3. Subsidiäre Lernsituation

### 3.1 Unterstützende Lernsituation



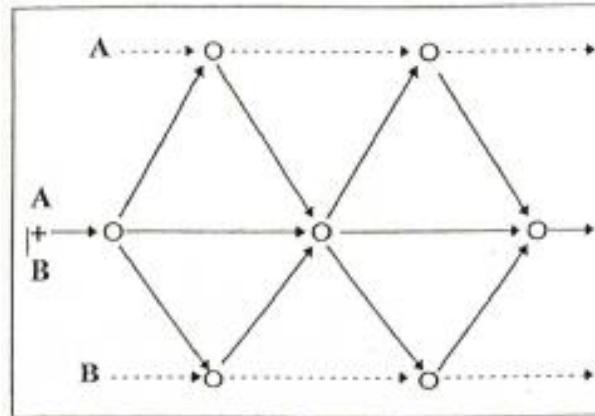
## 3. Subsidiäre Lernsituation

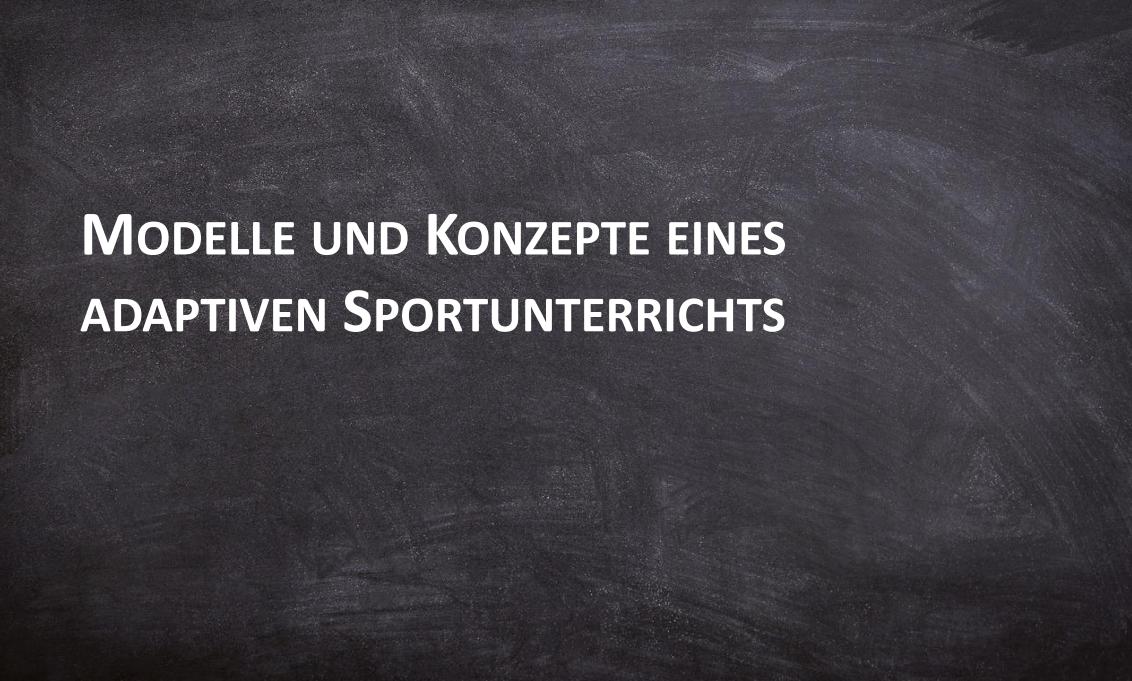
### 3.2 Prosoziale Lernsituation



## 4. Kooperative Lernsituationen

### 4.2 Solidarische Lernsituation





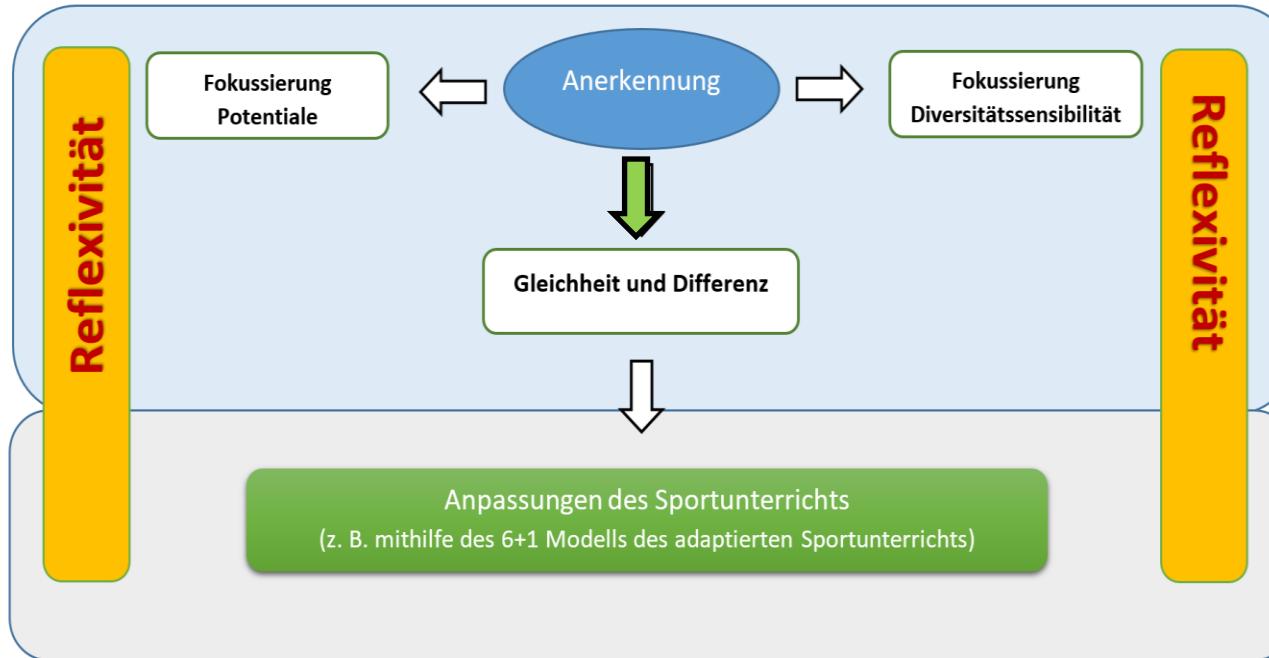
# MODELLE UND KONZEPTE EINES ADAPTIVEN SPORTUNTERRICHTS

# Modell

„Sportunterricht Inklusiv“

(weiterentwickelte Version)

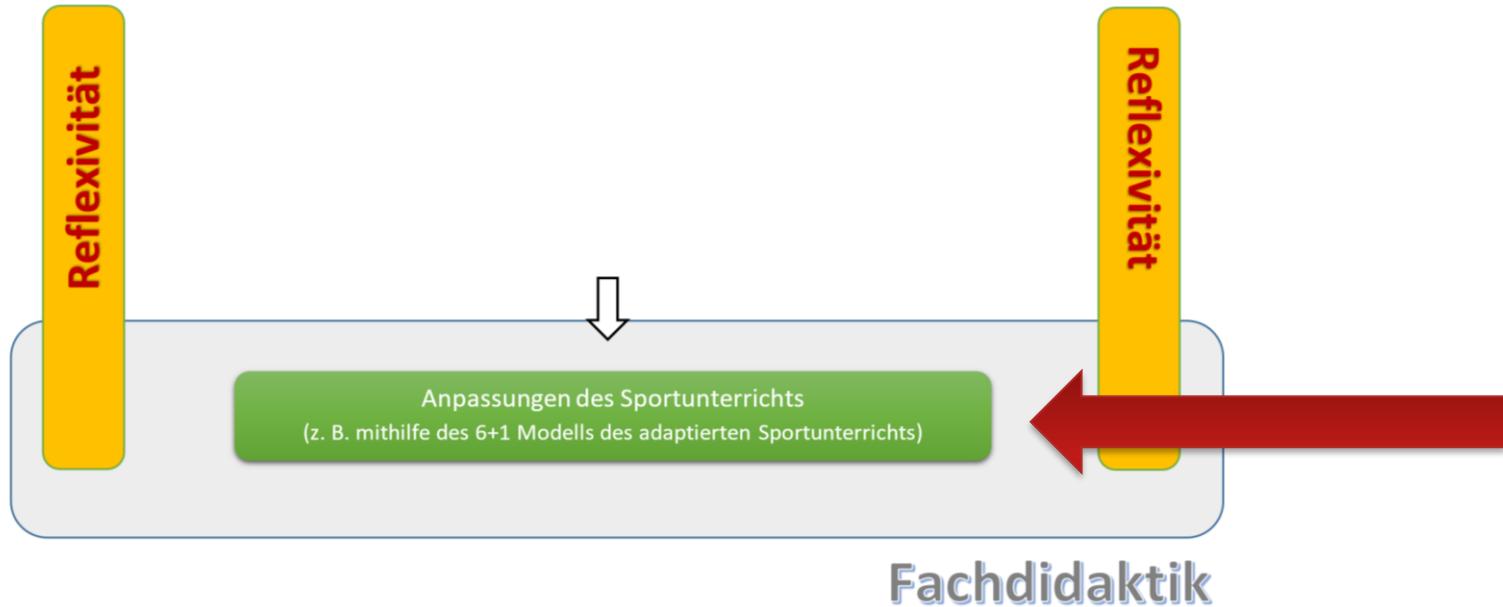
# Allgemeine Didaktik



(Tiemann, 2022)

# Fachdidaktik

## Allgemeine Didaktik



- Zum Umgang mit Vielfalt

## „6+1 Modell eines adaptiven Sportunterrichts“



(vgl. Tiemann 2013)

# - „Aktivitätstypen“ (Bezugsgröße: Vielfalt von Menschen)



offen

angepasst gemeinsam



Aktivitätstypen

umschließend

- keine Modifikationen
- abhängig von der Passung Gruppe-Aktivität

angepasst parallel

- „relative Homogenisierung“ in parallelen Aktivitäten

(Tiemann, 2015)

***Nachzulesen unter:***

Tiemann, H. (2016). Konzepte, Modelle und Strategien für den inklusiven Sportunterricht – internationale und nationale Entwicklungen und Zusammenhänge. Zeitschrift für Inklusion



<https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/382/303>



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Ich freue mich über Fragen